

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
Свердловской области  
«Асбестовский политехникум»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО

«Асбестовский политехникум»

В.А. Суслопаров

« 31 » 08 2023 года

**ПРОГРАММА**

**социально-педагогической профилактики и коррекции отклоняющегося  
поведения  
«СТУПЕНИ»**

**Участники:** обучающиеся

**Срок реализации программы:** 3 - 6 месяцев.

**Составитель:** Смирнова Марина Николаевна

**Должность:** социальный педагог

**Асбест, 2023 год**

## Пояснительная записка

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число молодёжи, склонной к проявлению асоциального поведения.

Специфический способ преобразования социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним получил название отклоняющегося поведения, которое характеризуется использованием собственных приемов самовыражения: сленг, стиль, символика, мода, манера, проступок. Но если одеждой и приверженностью к какому-либо стилю самовыражения подросток, молодой человек, не приносит вреда окружающим, а только вызывает их недовольство, то проступками он наносит ощутимый ущерб и себе, и другим людям.

Поведение молодёжи с отклоняющимся поведением отличается рядом особенностей, таких как:

- недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики;
- отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- повышенная внушаемость и подражательность;
- неуравновешенность между процессами возбуждения и торможения.

Причины отклоняющегося поведения молодёжи являются не только последствиями воспитания в неблагополучной семье, но и обусловлены особенностями возраста в сочетании с отдельными неблагоприятными факторами окружения или развития личности.

Зачастую подросток или молодой человек не знает, не умеет или не хочет удовлетворить свои потребности конструктивными способами.

Все вышеизложенное позволяет говорить о высокой актуальности и значимости программы, направленной на коррекцию отклоняющегося поведения у молодёжи.

### **Основная идея программы:**

Предлагаемая программа направлена на работу с подростками и молодежью, с проявлениями отклоняющегося поведения.

### **Цель:**

Повышение социальной компетенции подростков и молодежи, содействие их социально-психологической адаптации, предотвращение совершения повторного преступления.

### **Задачи:**

1. Установить причины возникающих трудностей и конфликтных ситуаций.
2. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
3. Информировать о влиянии отклоняющегося поведения (агрессивного, противоправного, аддиктивного) на здоровье, личностное развитие, профессиональное и жизненное становление.
4. Развивать стратегии и модели социально-приемлемого поведения.

### **Адресаты программы:**

Подростки и молодые люди с отклоняющимся поведением.

### **Формы работы:**

- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;

### **Структура программы:**

1 этап – диагностический.

Этот этап предполагает наблюдение, беседы, тестирование, анализ полученной информации. По результатам диагностики на каждого участника программы составлен индивидуальный портрет, отражающий особенности личности, на основании этого даются рекомендации родителям, педагогам для дальнейшего взаимодействия по работе с подростком.

2 этап – коррекционный.

Цель этого этапа состоит в повышении социальной компетентности контингента и содействии социальной адаптации.

На данном этапе предусмотрено проведение занятий на развитие и формирование коммуникативных навыков, профилактику правонарушений, формирование позитивных жизненных целей и социально одобряемого поведения.

3 этап – аналитический.

Цель этапа состоит в подготовке выводов и рекомендаций по результатам проведенной деятельности.

**Условия реализации:**

Программа рассчитана на 3 – 6 месяцев, периодичность проведения занятий – 1 занятие в 2 – 4 недели продолжительностью 1 час.

Программа реализуется ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», при организации взаимодействия.

**Ожидаемые результаты:**

Сформированы эффективные стратегии поведения, препятствующие совершению правонарушений и способствующие укреплению ответственности за свой поведенческий выбор.

### Примерный тематический план занятий

№	Мероприятия	продолжительность
1	Знакомство, проведение опроса и диагностики (тест на определение СОП, тест на определение акцентуации характера).	1
2	Консультирование по результатам диагностики, (при необходимости направление на консультацию к психологу).	1
3	Консультирование о правовой ответственности, беседы по актуализации необходимости соблюдения законов и правил общества, тренинговое занятие по актуализации социально-приемлемого поведения	1
4	Практические занятия, практикумы по развитию навыков саморегуляции, повышению уровня субъективного контроля, выработке умения противостоять негативному влиянию со стороны.	1
5	Практические занятия по выявлению, определению и актуализации жизненных целей, повышению мотивации к их достижению, по анализу своего жизненного пути, определению актуальных проблем настоящего и прогнозированию будущего. Помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута, профессионального и жизненного пути. Консультирование по итогам проведённой работы.	2
ИТОГО:		6 часов

## **Программно – методическое обеспечение**

### 1. Дидактический материал:

- стимульный материал;
- тестовые материалы.

### 2. Методические пособия:

- разработки занятий.

### Список используемой литературы

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. / Под. ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2006.
2. Алоева М.А. Поговорим как взрослые. Классные часы в 9-11-х классах / М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: Питер, 2002.
4. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. – СПб.: Питер, 2008.
5. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008.
6. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2008.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - 2-е изд., дораб. - М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996.
8. Одинцова М.А. Я – целый мир: Программа развития личности подростков и юношества / Учеб. – метод. Пособие. Серия «Психология успеха». – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004.
9. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. Пособие. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 239с. – (Коррекционная педагогика).
10. Черникова Т.В., Сукочева Г.А. Старшеклассник без стрессов и тревог. Программы учебно – тренировочных и клубных занятий: метод. Пособие. – М.: Глобус, 2006.